

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа  
предмета «Математика и информатика»  
для 1 класса  
на 2021-2022 уч. г.**

## Планируемые результаты освоения предмета

### *Предметные результаты:*

- 1) Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- 2) Знать натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- 3) Различать геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
- 4) Различать: число и цифру; знаки арифметических действий; круг и шар, квадрат и куб; многоугольники по числу сторон (углов); направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
- 5) читать: числа в пределах 20, записанные цифрами; записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;
- 6) Сравнить: предметы с целью выявления в них сходства и различий; предметы по размерам (больше, меньше); два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); данные значения длины; отрезки по длине;
- 7) Воспроизводить: результаты табличного сложения любых однозначных чисел; результаты табличного вычитания однозначных чисел; способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- 8) Распознавать: геометрические фигуры;
- 9) Моделировать: отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- 10) Характеризовать: расположение предметов на плоскости и в пространстве; расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
- 11) Анализировать: текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- 12) Классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- 13) Упорядочивать: предметы (по высоте, длине, ширине); отрезки в соответствии с их длинами; числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- 14) Конструировать: алгоритм решения задачи; несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

- 15) Контролировать: свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- 16) Оценивать: расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- 17) Решать учебные и практические задачи: пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); измерять длину отрезка с помощью линейки; изображать отрезок заданной длины; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.
- 18) Сравнить: разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- 19) Воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- 20) Классифицировать: определять основные классификации;
- 21) Обосновывать: приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- 22) Контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;
- 23) Решать учебные и практические задачи: преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- 24) Выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; составлять фигуры из частей; разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- 25) Представлять заданную информацию в виде таблицы; выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

***Метапредметные результаты:***

- 1) Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

- 2) Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
- 3) Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
- 4) Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Умение работать в информационной среде.
- 5) Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
- 6) Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Умение работать в информационной среде.
- 7) Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
- 8) Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
- 9) Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Умение работать в информационной среде.
- 10) Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
- 11) Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

***Личностные результаты:***

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни
- 2) Владение коммуникативными умениями при работе в группах.
- 3) Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
- 4) Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
- 5) Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
- 6) Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
- 7) Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
- 8) Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.

9) Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

## **УУД**

### **Регулятивные:**

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные**

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.. Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

### ***Число и счет. Арифметические действия и их свойства***

#### **Ученик научится:**

Различать левую и правую стороны; понятия "столбцы" "строчки"

#### **Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий; называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; называть расположение предметов в таблице.

#### **Свойства арифметических действий**

**Ученик научится:**

свойства свойства сложения: складывать два числа можно в любом порядке; свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю;

**Ученик получит возможность научиться:**

применять свойства арифметических действий при вычислениях; выполнять сложение и вычитание с нулём; различать круг и шар, квадрат и куб.

**Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка****Ученик научится:**

таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

**Ученик получит возможность научиться:**

уметь применять приёмы вычислений суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание по частям, вычитание с помощью таблицы

**Сравнение****Ученик научится:**

правило сравнения чисел с помощью вычитания.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать числа с помощью вычитания; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; решать задачи с отношением "больше(меньше) на несколько единиц.

**Сложение и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток.****Ученик научится:**

таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.  
правило сравнения чисел с помощью вычитания.

**Ученик получит возможность научиться:**

воспроизводить результаты табличного сложения и табличного вычитания любых однозначных чисел

*Работа с информацией*(Выполнение действий в выражениях со скобками.)

**Ученик научится:**

правило выполнения действий в выражениях со скобками.

**Ученик получит возможность научиться:**

выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)

### Симметрия

**Ученик научится:**

понятие "ось симметрии"

**Ученик получит возможность научиться:**

находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно оси симметрии точек и других фигур; определять, имеет ли данная фигура ось симметрии.

### Логико-математическая подготовка

**Ученик научится:**

алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; знаково- символические средства: модели, схемы, таблицы для решения математических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.

### Содержание учебного плана

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Примечание
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение	



	<p>групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... » Пространственные и временные представления.</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом</p>	
<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</p>	<p>Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на</p>	

	... , уменьшить на ... »	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p>	

--	--	--

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уроков раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные, проверочные работы	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	Первоначальные представления о множествах предметов	5	Сравнение предметов	1		<p>формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения,</p>	
			Выявление сходства и различия в объектах	1			
			Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	1			
			Знакомимся с таблицей.	1			
			Сравниваем. Выделение элементов множества.	1			

						вариантов и др.);	
2	Число и счёт. Арифметические действия.	52	Числа и цифры.	1		понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.	Счёт улиц с. Б. Сорокино (экскурсия)
			Числа и цифры.	1			
			Конструируем.	1			
			Подготовка к выполнению сложения	1			
			Находим фигуры	1			
			Вправо. Влево.	1			Такие разные дороги( экскурсия)
			Готовимся выполнять вычитание.	1			
			Сравниваем числа. Понятия "больше", "меньше"	1			Сравнение групп предметов на улице.( урок вне класса)
			Сравниваем числа. Понятие "на ... больше (меньше), чем..."	1			
			Готовимся решать задачи.	1			
			Готовимся решать задачи.	1		Решение задач «Животный мир Тюменской области»( урок	

							вне стен класса)
			Сложение чисел.	1			
			Вычитание чисел.	1			
			Различаем числа и цифры.	1			
			Знакомство с числом и цифрой 0.	1			
			Знакомство с единицей измерения длины - сантиметром.	1			
			Измерение длины отрезков. Запись длин отрезков.	1			Измерение длины и ширины листьев, собранных на пришкольном участке ( урок вне стен класса)
			Увеличение и уменьшение числа на 1.	1			
			Уменьшение и увеличение числа на 2.	1			
			Число 10. Запись и состав числа 10.	1			
			Знакомство с единицей измерения длины - дециметром.	1			

			Знакомство с многоугольниками.	1		
			Знакомство с задачей.	1		
			Решение задач на сложение и вычитание.	1		
			Решаем задачи.	1		
			Знакомимся с числами от 11 до 20.	1		
			Работаем с числами от 11 до 20.	1		
			Измеряем длины в дециметрах и сантиметрах.	1		
			Составляем задачи.	1		Задачи о членах моей семьи(игровой урок)
			Работаем с числами от 1 до 20.	1		
			Учимся выполнять умножение.	1		
			Учимся выполнять умножение	1		
			Составляем и решаем задачи.	1		
			Работаем с числами от 1 до 20.	1		

			Умножаем числа.	1		«Мы считаем книги» (урок вне стен класса)
			Умножаем числа.	1		
			Решаем задачи.	1		
			Решаем задачи.	1		
			Проверяем, верно ли..."	1		
			Учимся выполнять деление.	1		
			Делим числа.	1		
			Делим числа.	1		
			Сравниваем	1		
			Работаем с числами.	1		
			Решаем задачи.	1		
			Складываем и вычитаем числа.	1		
			Складываем и вычитаем числа.	1		
			Умножаем и делим числа.	1		
			Решаем задачи разными способами.	1		
			Решаем задачи разными свойствами.	1		
			Повторение по теме "Числа и счёт.	1		

			Арифметические действия"				
			Повторение по теме "Числа и счёт. Арифметические действия." Самостоятельная работа.	1	1		
3	Свойства арифметических действий	12	Перестановка чисел при сложении	1		– формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения,	
			Перестановка чисел при сложении	1			
			Шар.Куб.	1			
			Различие между кубом и квадратом	1			
			Сложение с числом 0	1			
			Закрепление приёмов сложения чисел с 0	1			
			Знакомство со свойствами вычитани чисел	1			



						вариантов и др.);	
			Свойства вычитания	1			
			Вычитание числа 0	1			
			Свойства арифметических действий. Повторение.	1			
			Деление на группы по несколько предметов.	1			Что меня окружает (урок вне класса)
			Закрепление деления на группы.	1			
4	Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка	24	Прибавление однозначного числа к 10	1		– понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа	
			Прибавление однозначного числа к 10	1			
			Прибавление и вычитание числа 1. Сумма. Разность.	1			
			Прибавление числа 2.	1			
			Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	1			
			Вычитание числа 2.	1			

			Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	1		с алгоритмами выполнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.	
			Прибавление числа 3.	1			
			Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	1			
			Вычитание числа 3.	1			
			Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	1			
			Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.	1			
			Прибавление числа 4.	1			
			Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	1			
			Вычитание числа 4.	1			
			Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	1			
			Прибавление и	1			

			вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.				
			Прибавление числа 5.	1			
			Вычитание числа 5.	1			
			Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление.	1			
			Прибавление числа 6.	1			
			Вычитание числа 6.	1			
			Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление.	1			
			Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.	1	1		
5	Сравнение	13	Сравнение чисел				– формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического
			Сравнение чисел. Правила сравнения чисел.				Сравнение «Оседлые и перелётные птицы Тюменской области»

			Сравнение чисел. Результат сравнения.			мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);	
			На сколько больше или меньше.				
			На сколько больше или меньше.				
			Решение задач с отношением "больше (меньше) на несколько единиц.				
			На сколько больше или меньше. Закрепление.				
			Увеличение числа на несколько единиц				
			Увеличение числа				

			на несколько единиц				
			Уменьшение числа на несколько единиц				
			Уменьшение числа на несколько единиц				
			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
			Повторение по теме "Сравнение чисел"		1		
6	Сложение и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток.	9	Прибавление чисел 7,8,9.			– формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать	
			Прибавление чисел 7,8,9. Закрепление.				
			Вычитание чисел 7,8,9.				
			Вычитание чисел 7,8,9. Закрепление.				
			Прибавление и вычитание чисел 7,8,9.				
			Прибавление и вычитание чисел				

			7,8,9			аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);	
			Прибавление и вычитание чисел 7,8,9. Закрепление.				
			Повторение материала по теме "Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд.				
			Проверочная работа по теме "Прибавление и вычитание чисел 7,8,9"				
7	Выполнение действий в выражениях со скобками.	5	Сложение. Вычитание. Скобки.			– формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать	
			Сложение и вычитание. Скобки.				
			Решение выражений со скобками.				
			Связь вычитания со сложением.				
			Повторение по теме "Выполнение				

			действий в выражениях со скобками"			аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);	
8	Симметрия	6	Зеркальное отражение предметов.			формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований	Выходим в природу (ищем симметричные предметы).
			Отображение в зеркале.				
			Симметрия				
			Оси симметрии фигуры				
			Оси симметрии фигуры. Закрепление.				
			Изображение фигуры, симметричной данной				

						для упорядочения, вариантов и др.);	
9	Логико-математическая подготовка	6	Работа с информацией.			формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);	Составление задач, используя информацию Красной книги Тюменской области
			Работа с информацией.				
			Логико-математическая подготовка				
			Подготовка к итоговой контрольной работе		1		
			Переводная контрольная работа		1		
			Анализ контрольной работы.				

**Календарно – тематическое планирование**



Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Дата	
									План	Факт
Первоначальные представления о множествах предметов	Формировать умения сравнивать предметы по форме, цвету, расположению; умение определять направление движения, используя выражения "слева направо", "справа налево", познакомить с понятиями "столбцы" "строчки", учить работать с таблицей.	левую и правую стороны; понятия "столбцы" "строчки"	сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий; называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; называть расположение предметов в таблице.	Сравнение предметов	1	Учить выделять и называть сходства и различия предметов	Объяснение нового материала	Рассказать о том, что узнали на уроке		
				Выявление сходства и различия в объектах	2	Учить называть свойства предметов (цвет, форма, размер, материал)	Объяснение нового материала	Сравнить любые два предмета по форме, цвету, размеру		
				Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	3	Познакомить с понятиями "слева направо", "справа налево"	Объяснение нового материала	Закрепить понятия «справа налево», «слева направо»		
				Знакомимся с таблицей.	4	Познакомить с понятиями "таблица", "столбцы", "строчки"	Объяснение нового материала	Повторить понятия «строчка», «столбец»		
				Сравниваем. Выделение элементов множества.	5	учить сравнивать предметы, используя слова "внутри" и "вне", закреплять навыки сравнения предметов по цвету, форме, размеру.	Объяснение нового материала	Повторить понятия «внутри» и «вне»		
Число и счёт. Арифметические	Формировать умение вести счёт	порядковый и обратный счёт в	пересчитывать предметы,	Числа и цифры.	6	Учить писать цифру 1; содействовать	Объяснение нового	Повторить счет до 5		

действия.	предметов, называть последовательность натуральных чисел от 1 до 20, называть число предметов; познакомить с арифметическими действиями и раскрыть смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Познакомить с арифметической задачей, учить выделять условие и вопрос, данные и искомые единицы. Познакомить с единицами длины : сантиметром и дециметром, учить измерять и чертить с помощью линейки.	пределах 20; знаки арифметических действий, понимать и выделять условие и вопрос задачи.	выражать числами полученные результаты; записывать цифрами числа от 1 до 20, число 0; читать записи вида $3+2=5$ , $6-4=2$ , $5 \cdot 2=10$ , $9 : 3 = 3$ ; сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); решать простые текстовые арифметические задачи; измерять длину отрезка с помощью линейки; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.			развитию навыка счёта в пределах пяти.	материала			
				Числа и цифры.	7	Учить писать цифру 2 и выполнять счёт предметов до 10; закреплять умение сравнивать предметы, формировать умение прямого и обратного счёта.	Объяснение нового материала	Повторить счет предметов до 10		
				Конструируем.	8	Способствовать формированию умений конструировать предмет из частей по данному образцу, формировать навыки счёта в пределах первого десятка.	Объяснение нового материала	Нарисовать треугольник		

				Подготовка к выполнению сложения	9	Учить писать цифру 3, подбирать рисунки к записям и наоборот, провести подготовку для введения действия сложения.	Объяснение нового материала	Подобрать рисунки к записям		
				Находим фигуры	10	Формировать умение находить фигуры на чертеже; закреплять умение называть фигуры по их признакам.	Объяснение нового материала	Рассказать, чем отличается квадрат от треугольника		
				Вправо. Влево.	11	Учить писать цифру 4 и делать "шаги" влево и вправо по линейке от заданного числа.	Объяснение нового материала	Закрепить понятия «влево», «вправо»		
				Готовимся выполнять вычитание.	12	Создать условия для подготовительной работы к введению действия вычитания; формировать умение составлять записи, схемы, рисунки к тексту.	Объяснение нового материала	Подобрать рисунки к записям		
				Сравниваем числа. Понятия "больше", "меньше"	13	Учить правильно писать цифру 5, сравнивать предметы, используя слова "больше", "меньше"; продолжить формирование навыков счёта.	Объяснение нового материала	Сравнить предметы, используя слова «больше», «меньше»		
				Сравниваем числа. Понятие "на ... больше (меньше), чем..."	14	Учить писать цифру 6, отвечать на вопросы "на сколько больше", "на сколько меньше".	Объяснение нового материала	Сравнить количество предметов, используя в своем ответе слова «на больше», «на меньше»		
				Готовимся решать	15	Создать условия для	Объяснение	Выполнить		

				задачи.		подготовки учащихся к решению задач; продолжить работу по введению действий сложения и вычитания.	нового материала	действия сложения и вычитания		
				Готовимся решать задачи.	16	Учить писать цифру 7; создать условия для знакомства с решением задач.	Объяснение нового материала	Составить по картинке задачу		
				Сложение чисел.	17	Познакомить с арифметическим действием сложением, учить выполнять запись сложения, используя знаки "+", "=".	Объяснение нового материала	Выполнить запись сложения, используя знаки «+», «=»		
				Вычитание чисел.	18	Познакомить с арифметическим действием "вычитание", учить записывать вычитание с помощью знаков "-" и "="	Объяснение нового материала	Выполнить запись сложения, используя знаки «-», «=»		
				Различаем числа и цифры.	19	Познакомить с понятиями "число" и "цифра"; учить правильно писать цифру 9; закреплять знание чисел от 1 до 9.	Объяснение нового материала	Повторить счет от 1 до 9		
				Знакомство с числом и цифрой 0.	20	Познакомить учащихся с числом и цифрой 0; формировать умение выполнять вычисления с нулём.	Объяснение нового материала	Нарисовать предметы, которые похожи на цифру 0		
				Знакомство с единицей измерения длины - сантиметром.	21	Познакомить с единицей длины - сантиметром; ввести алгоритм измерения отрезка.	Объяснение нового материала	Сравнить два отрезка по длине		
				Измерение длины	22	Закреплять умение	Повторение	Сравнить два		

				отрезков. Запись длин отрезков.		измерять длину отрезка с помощью линейки	пройденного материала	отрезка по длине при помощи линейки		
				Увеличение и уменьшение числа на 1.	23	Создать условия для уточнения смысла выражений "больше на 1", "меньше на 1"; совершенствовать навык чтения математических записей.	Объяснение нового материала	Повторить понятия «больше на 1», «меньше на 1»		
				Уменьшение и увеличение числа на 2.	24	Познакомить с примерами вида $\square + - 2$ ; совершенствовать навык письма цифр.	Объяснение нового материала	Повторить понятия «увеличить на 2», «уменьшить на 2»		
				Число 10. Запись и состав числа 10.	25	Познакомить с числом 10, расположение числа 10 на шкале линейки, учить писать число 10.	Объяснение нового материала	Повторить состав числа 10		
				Знакомство с единицей измерения длины - дециметром.	26	Познакомить с единицей длины - дециметром, совершенствовать навык измерения длины отрезка.	Объяснение нового материала	Рассказать, что такое дециметр		
				Знакомство с многоугольниками.	27	Формировать умения определять вид многоугольника ; закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения) числа на 2, 3.	Объяснение нового материала	Повторить , что такое треугольник и чем он отличается от других фигур		
				Знакомство с задачами.	28	Познакомить с понятиями "условие" и "вопрос", учить выполнять поиск условия и ставить вопросы в задаче.	Объяснение нового материала	Повторить понятия «условие», «вопрос»		
				Решение задач на сложение и	29	Познакомить с последовательностью	Объяснение нового	Составить вопросы к		

				вычитание.		действий при ответе на вопрос задачи; учить составлять вопрос в соответствии с записью.	материала	заданной задаче		
				Решаем задачи.	30	Развивать умение составлять вопрос в соответствии с записью и сюжетной ситуацией.	Объяснение нового материала	Составить вопросы к заданной задаче		
				Знакомимся с числами от 11 до 20.	31	Познакомить с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствовать счёт в пределах 20.	Объяснение нового материала	Повторить числа от 11 до 20		
				Работаем с числами от 11 до 20.	32	Закрепить знания нумерации чисел второго десятка.	Повторение пройденного материала	Повторить числа от 11 до 20		
				Измеряем длины в дециметрах и сантиметрах.	33	Формировать умение сравнивать предметы "на глаз" и с помощью линейки.	Повторение пройденного материала	Рассказать, что такое сантиметр		
				Составляем задачи.	34	Формировать умения дополнять текст до задачи; составлять задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме.	Объяснение нового материала	Составить задачу с заданной сюжетной ситуации по рисунку		
				Работаем с числами от 1 до 20.	35	Закреплять порядок чисел от 1 до 20, десятичный состав чисел второго десятка.	Повторение пройденного материала	Повторить порядок чисел от 1 до 20		
				Учимся выполнять умножение.	36	Познакомить с разными способами нахождения результата сложения равных чисел; учить читать математические записи по образцу.	Объяснение нового материала	Выполнить сложение разными способами		

				Учимся выполнять умножение	37	Развитие умения вычислять разными способами.	Повторение пройденного материала	Выполнить сложение		
				Составляем и решаем задачи.	38	Формировать умения составлять задачи по модели; совершенствовать навык решения задачи с опорой на рисунок и часть условия.	Объяснение нового материала	Составить задачу		
				Работаем с числами от 1 до 20.	39	Совершенствовать умение моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета; закреплять знание десятичного состава чисел от 11 до 19.	Повторение пройденного материала	Повторить счет чисел от 11 до 19		
				Умножаем числа.	40	Познакомить с арифметическим действием "умножение"; рассмотреть последовательность учебных действий при выполнении умножения.	Объяснение нового материала	Повторить арифметическое действие «умножение»		
				Умножаем числа.	41	Продолжить знакомство с умножением как сложением равных чисел.	Объяснение нового материала	Повторить арифметическое действие «умножение»		
				Решаем задачи.	42	Создать условия для знакомства обучающихся с задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; способствовать формированию умений составлять и решать задачи;	Объяснение нового материала	Составить задачи		

						закреплять умение сравнивать числа; содействовать развитию логического мышления				
				Решаем задачи.	43	Способствовать формированию умений решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; содействовать развитию умения составлять и решать задачи; закреплять умение выполнять умножение как сложение равных чисел	Объяснение нового материала	Составить задачу		
				Проверяем, верно ли..."	44	Способствовать формированию умений отвечать на вопрос «Верно ли, что...»; формировать разные способы объяснения ответа; помочь рассмотреть правила выполнения задания, осуществлять поиски и объяснение ошибок; совершенствовать навык нахождения треугольников в данной фигуре; закреплять умение измерять длину отрезка	Объяснение нового материала	Составить вопросы		
				Учимся выполнять деление.	45	Способствовать формированию умений разбивать множества на	Объяснение нового материала	Познакомиться с арифметическим действием «деление»		



						<p>равновеликие множества;  содействовать развитию умений комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей;  совершенствовать умения составлять задачи по модели и записи решения;  закреплять навык решения задач</p>				
						<p>Создать условия для знакомства обучающихся с действием «деление»;  способствовать формированию умений выполнять последовательность учебных действий при выполнении деления;  совершенствовать навык составления записи с использованием раздаточного материала; учить различать ситуации, требующие выполнения действий деления и умножения</p>	Объяснение нового материала	Познакомиться с арифметическим действием «деление»		
				Делим числа.	46	Создать условия для продолжения знакомства с действием «деление»; содействовать развитию навыка	Объяснение нового материала	Познакомиться с арифметическим действием «деление»		
				Делим числа.	47					

						записи деления; способствовать формированию умений решать задачи; развивать глазомер, пространственное мышление				
						Создать условия для знакомства с правилом сравнения математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); способствовать формированию умений конструировать из уголков; совершенствовать умения решать задачи умножением	Объяснение нового материала	Сравнить математические объекты		
				Сравниваем	48	Способствовать формированию умений выполнять увеличение или уменьшение чисел первого десятка; совершенствовать умение измерять длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах; развивать умение классифицировать фигуры	Объяснение нового материала	Повторить понятия «увеличение», «уменьшение»		
				Работаем с числами.	49	Способствовать формированию умений отвечать на вопросы «На сколько	Объяснение нового материала	Составить задачу		
				Решаем задачи.	50					

						больше?», «На сколько меньше?»); совершенствовать умение решать задачи; содействовать развитию умения сравнивать				
				Складываем и вычитаем числа.	51	Создать условия для повторения арифметических действий сложения и вычитания; способствовать формированию умений читать математические записи; повторить состав чисел первого и второго десятка; совершенствовать умение классифицировать числовые выражения	Объяснение нового материала	Повторить действия «складываем», «вычитаем»		
				Складываем и вычитаем числа.	52	Создать условия для закрепления умения выполнять сложение и вычитание чисел; способствовать формированию умений решать задачи; продолжить формирование навыка сравнения длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки	Повторение пройденного материала			
				Умножаем и делим числа.	53	Способствовать формированию умений различать арифметические действия умножения и деления; совершенствовать	Объяснение нового материала			

						умение читать и записывать числовые выражения; закреплять умения решать задачи				
				Решаем задачи разными способами.	54	Способствовать формированию умений решать задачи разными способами; создать условия для знакомства с разными способами сравнения числовых выражений; совершенствовать умения составлять модели к задаче	Объяснение нового материала			
				Решаем задачи разными свойствами.	55	Способствовать формированию умений решать задачи разными способами; создать условия для знакомства с разными способами сравнения числовых выражений; совершенствовать умения составлять модели к задаче	Объяснение нового материала			
				Повторение по теме "Числа и счёт. Арифметические действия"	56	Создать условия для закрепления состава чисел второго десятка; способствовать формированию умений решать задачи; формировать навык сравнения чисел и выражений	Объяснение нового материала			
				Повторение по теме "Числа и счёт. Арифметические	57	Закреплять умение устанавливать связи между рисунком и	Повторение пройденного материала			

				действия." Самостоятельная работа.		арифметическим действием; совершенствовать умение составлять и решать задачи изученных видов				
Свойства арифметических действий	свойства свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке; свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю;		применять свойства арифметических действий при вычислениях; выполнять сложение и вычитание с нулём; различать круг и шар, квадрат и куб.	Перестановка чисел при сложении	58	Создать условия для знакомства со свойством сложения (сложение всегда выполнимо); способствовать формированию умений устного счета на сложение и вычитание; формировать свойства сложения и вычитания (складывать числа можно в любом порядке; число не изменяется, если к нему прибавлять или из него вычитать нуль; разность двух одинаковых чисел равна нулю; из меньшего числа нельзя вычесть большее); использовать свойства действий при выполнении вычислений	Объяснение нового материала			
				Перестановка чисел при сложении	59	Способствовать формированию понятия, что сложение всегда выполнимо, что к большему числу удобнее прибавить меньшее	Объяснение нового материала			
				Шар.Куб.	60	Познакомить с	Объяснение			

						понятиями "такой же формы", "другой формы", "шар", "куб"	нового материала			
				Различие между кубом и квадратом	61	Создать условия для усвоения свойства прибавления 0 к числу; упражнять в решении примеров с числом 0	Объяснение нового материала			
				Сложение с числом 0	62	Создать условия для усвоения свойства прибавления 0 к числу; упражнять в решении примеров с числом 0	Повторение пройденного материала			
				Закрепление приёмов сложения чисел с 0	63	Создать условия для закрепления знаний и умений по изученным свойствам арифметических действий	Объяснение нового материала			
				Знакомство со свойствами вычитания чисел	64	Способствовать формированию умений использовать свойство вычитания одинаковых чисел известными способами	Объяснение нового материала			
				Свойства вычитания	65	Способствовать формированию умений использовать свойство вычитания одинаковых чисел известными способами	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 0	66	Создать условия для овладения способами свойств вычитания; научить вычитать 0 из любого числа; выяснить, что произойдет с числом, если из него вычесть	Объяснение нового материала			

						0				
				Свойства арифметических действий. Повторение.	67	Создать условия для закрепления знаний и умений по изученным свойствам арифметических действий	Повторение пройденного материала			
				Деление на группы по несколько предметов.	68	Создать условия для знакомства обучающихся с видом задач на деление (деление по содержанию)	Объяснение нового материала			
				Закрепление деления на группы.	69	закреплять умение решать задачи на деление (деление по содержанию)	Повторение пройденного материала			
Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка	Формировать умения выполнять сложение и вычитание вида: $10+8$ , $18 - 8$ , $14-10$ . Способствовать усвоению таблицы сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания. Знать приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание по частям, вычитание с помощью таблицы.	таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	уметь применять приёмы вычислений суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание по частям, вычитание с помощью таблицы	Прибавление однозначного числа к 10	70	Создать условия для знакомства с понятием «десяток»; способствовать формированию умений выполнять сложение в пределах 20; содействовать развитию умения решать задачи	Объяснение нового материала			
				Прибавление однозначного числа к 10	71	Создать условия для знакомства с понятием «десяток»; способствовать	Повторение пройденного материала			

						формированию умений выполнять сложение в пределах 20; содействовать развитию умения решать задачи				
				Прибавление и вычитание числа 1. Сумма. Разность.	72	Способствовать формированию умений называть одно предыдущее (последующее) число, выполнять движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу; создать условия для знакомства с новыми понятиями «сумма» и «разность»	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 2.	73	Способствовать формированию умений называть значения двух последующих чисел; упражнять в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; повторить состав числа 2; учить складывать число 2 по частям	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	74	Создать условия для знакомства с приемом прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем	Объяснение нового материала			



						к 10 прибавить вторую часть				
				Вычитание числа 2.	75	Создать условия для знакомства с приемами вычитания числа 2; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	76	Способствовать формированию умений вычитать разными способами; повторить состав числа 2; добиться усвоения таблицы $\pm 2$ с переходом через 10	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 3.	77	Способствовать формированию умений научить прибавлять число 3 разными способами	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	78	Способствовать формированию умений прибавлять число 3 с переходом через десяток несколькими приемами (с помощью фишек, по шкале линейки и по частям)	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 3.	79	Создать условия для знакомства с приемами вычитания для случаев вида $J - 3$ ; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	80	Способствовать формированию навыка вычитания	Объяснение нового материала			

						числа 3				
				Прибавление и вычитание числа 3 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.	81	Способствовать формированию навыка вычитания числа 3	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 4.	82	Создать условия для знакомства с разными способами прибавления числа 4 к другим числам; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	83	Создать условия для знакомства детей с приемами прибавления числа 4; закреплять знание состава чисел; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 4.	84	Создать условия для знакомства с приемами вычитания числа 4; способствовать формированию умений решать текстовые задачи	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	85	Создать условия для ознакомления детей с приемами вычитания числа 4; закрепления знания состава чисел; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			

				Прибавление и вычитание числа 4 с переходом и без перехода через разряд. Закрепление.	86	Способствовать формированию навыка прибавления и вычитания числа 4.	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 5.	87	Создать условия для составления таблицы для случаев + 5 и начать работу по ее запоминанию; способствовать формированию умений решать задачи; закреплять знание состава чисел	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 5.	88	Создать условия для составления таблицы J – 5 и начать работу по ее запоминанию; способствовать формированию умений решать задачи; закреплять знания состава чисел	Объяснение нового материала			
				Прибавление и вычитание числа 5. Закрепление.	89	Способствовать формированию навыка прибавления и вычитания числа 5.	Объяснение нового материала			
				Прибавление числа 6.	90	Создать условия для ознакомления с приемами прибавления числа 6, закрепления знаний о составе чисел; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			
				Вычитание числа 6.	91	Создать условия для знакомства с приемами вычитания числа 6; закреплять знания о составе	Объяснение нового материала			

						чисел; способствовать формированию умений решать задачи				
				Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление.	92	Способствовать формированию навыка прибавления и вычитания числа 6.	Объяснение нового материала			
				Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка.	93	Создать условия для повторения изученного материала, используя игровые и занимательные задания; побуждать к активному включению в различные виды деятельности каждого ученика	Объяснение нового материала			
Сравнение	Познакомить с правилом сравнения чисел с помощью вычитания; формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	правило сравнения чисел с помощью вычитания.	сравнивать числа с помощью вычитания; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; решать задачи с отношением "больше(меньше) на несколько единиц.	Сравнение чисел	94	Научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; практиковать в решении примеров; способствовать формированию умений решать задачи	Объяснение нового материала			
				Сравнение чисел. Правила сравнения чисел.	95	Способствовать формированию умений сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше», «меньше»; знать, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа	Объяснение нового материала			
				Сравнение чисел.	96	Создать условия для	Объяснение			

				Результат сравнения.		развития умений читать высказывания, изображенные с помощью стрелок, изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания; способствовать формированию умений решать задачи; закреплять знания о составе чисел	нового материала			
				На сколько больше или меньше.	97	Создать условия для формирования умения сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел	Объяснение нового материала			
				На сколько больше или меньше.	98	Способствовать формированию умений сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел	Объяснение нового материала			
				Решение задач с отношением "больше (меньше) на несколько единиц.	99	Содействовать развитию умения решать задачи с отношением «больше на 4»; способствовать формированию умений сравнивать числа, применяя вычитание	Объяснение нового материала			
				На сколько больше или меньше.	100	Способствовать формированию	Объяснение нового			

				Закрепление.		умений сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел	материала			
				Увеличение числа на несколько единиц	101	Способствовать формированию умений решать задачи с отношением «больше на...»; содействовать развитию умения сравнения чисел, применяя вычитание	Объяснение нового материала			
				Увеличение числа на несколько единиц	102	Способствовать формированию умений решать задачи с отношением «больше на...»; содействовать развитию умения сравнения чисел, применяя вычитание	Объяснение нового материала			
				Уменьшение числа на несколько единиц	103	Создать условия для развития умений решать задачи с отношениями «меньше на...»; способствовать формированию умений сравнивать числа вычитанием	Объяснение нового материала			
				Уменьшение числа на несколько единиц	104	Создать условия для развития умений решать задачи с отношениями «меньше на...»; способствовать формированию умений сравнивать числа вычитанием	Объяснение нового материала			
				Увеличение и уменьшение числа	105	Создать условия для развития умений	Объяснение нового			

				на несколько единиц		решать задачи с отношениями «больше на...», «меньше на...»; способствовать формированию умений сравнивать числа вычитанием	материала			
				Повторение по теме "Сравнение чисел"	106	Создать условия для развития умений решать задачи с отношениями «больше на...», «меньше на...»; способствовать формированию умений сравнивать числа вычитанием				
Сложение и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток.	Способствовать формированию умений прибавлять числа 7, 8, 9; закреплять знания о составе чисел	таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.	воспроизводить результаты табличного сложения и табличного вычитания любых однозначных чисел	Прибавление чисел 7,8,9.	107	Способствовать формированию умений прибавлять числа 7, 8, 9; закреплять знания о составе чисел; содействовать развитию умения решать задачи с отношениями «больше на...» и «меньше на...»				
				Прибавление чисел 7,8,9. Закрепление.	108	Способствовать формированию умений прибавлять числа 7, 8, 9; закреплять знания о составе чисел; содействовать развитию умения решать задачи с отношениями «больше на...» и «меньше на...»				
				Вычитание чисел 7,8,9.	109	Способствовать формированию				

						умений определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания				
				Вычитание чисел 7,8,9. Закрепление.	110	Способствовать формированию умений определять результат вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания				
				Прибавление и вычитание чисел 7,8,9.	111	Способствовать формированию умений прибавлять и вычитать числа 7,8,9.				
				Прибавление и вычитание чисел 7,8,9	112	Способствовать формированию умений прибавлять и вычитать числа 7,8,9.				
				Прибавление и вычитание чисел 7,8,9. Закрепление.	113	Способствовать формированию умений прибавлять и вычитать числа 7,8,9.				
				Повторение материала по теме "Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через	114	Способствовать формированию умений прибавлять и вычитать числа 7,8,9.				



				разряд.						
				Проверочная работа по теме "Прибавление и вычитание чисел 7,8,9"	115	Проверка вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания				
Выполнение действий в выражениях со скобками.	Формировать умение выполнять действия в составных выражениях со скобками.	правило выполнения действий в выражениях со скобками.	выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Сложение. Вычитание. Скобки.	116	Содействовать развитию навыка сложения и вычитания в пределах 20				
				Сложение и вычитание. Скобки.	117	содействовать развитию навыка сложения и вычитания в пределах 20				
				Решение выражений со скобками.	118	Содействовать развитию навыка сложения и вычитания в пределах 20				
				Связь вычитания со сложением.	119	Создать условия для ознакомления со взаимнообратными действиями; способствовать развитию умений выполнять арифметические действия				
				Повторение по теме "Выполнение действий в выражениях со скобками"	120	Содействовать развитию умений выполнять сложение и вычитание в пределах 20				
Симметрия	Формировать умение находить и показывать на рисунках пары	понятие "ось симметрии"	находить и показывать на рисунках пары симметричных	Зеркальное отражение предметов.	121	Создать условия для знакомства с понятием симметрии через отображение в				

	симметричных относительно оси симметрии точек и других фигур; учить определять, имеет ли данная фигура ось симметрии.		относительно оси симметрии точек и других фигур; определять, имеет ли данная фигура ось симметрии			зеркале				
				Отображение в зеркале.	122	Создать условия для знакомства с понятием симметрии через отображение в зеркале				
				Симметрия	123	Создать условия для ознакомления с понятиями «симметрия», «ось симметрии», с другими приемами получения симметричных фигур (умение получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии); развивать умение видеть симметричные фигуры, дорисовывать симметричные фигуры; умение различать фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии; повторение нумерации чисел в пределах 20, закрепление навыков сложения и вычитания с				

						переходом через десяток				
				Оси симметрии фигуры	124	Способствовать формированию умений дорисовывать симметричные фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько				
				Оси симметрии фигуры. Закрепление.	125	Способствовать формированию умений дорисовывать симметричные фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько				
				Изображение фигуры, симметричной данной	126	Способствовать формированию умений дорисовывать симметричные фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько				
Логико-математическая подготовка	Формировать умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.	алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; знаково-символические средства: модели, схемы, таблицы	выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.	Работа с информацией.	127	Создать условия для развития умений выполнять классификацию множеств, решать комбинаторные задачи				

		для решения математических задач.								
				Работа с информацией.	128	Создать условия для развития умений работать с информацией; способствовать формированию вычислительных умений				
				Логико-математическая подготовка	129	Создать условия для развития умений работать с информацией; способствовать формированию вычислительных умений				
				Подготовка к итоговой контрольной работе	130	Создать условия для повторения и обобщения изученных знаний				
				Переводная контрольная работа	131	создать условия для проверки знаний, умений и навыков по изученным темам				
				Анализ контрольной работы.	132	Создать условия для повторения и обобщения знаний				